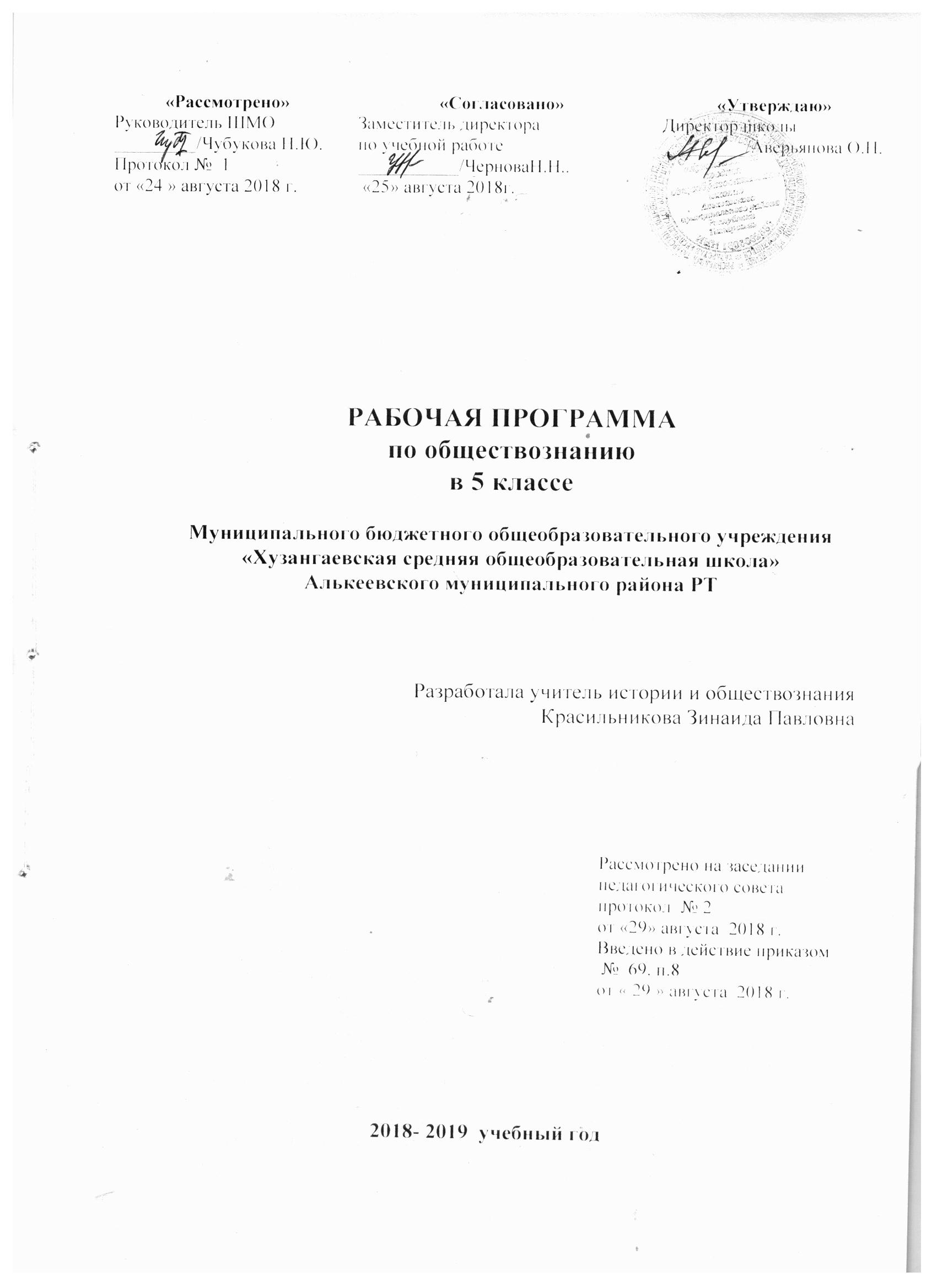
****

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных организаций издательства «Просвещение» (М., 2014).

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.**

*Учащиеся научатся:*

* объяснять значение понятий обществознание, выявлять характерные черты нового учебного предмета; описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты; овладевать принципом работы с учебником.
* называть отличия человека от животного; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в **природе человека**, сравнивать свойства человека и животных.
* применять понятийный аппарат обществоведческих понятий *наследственность, инстинкты, эмоции* для раскрытия сущности загадки человека.
* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; называть **возрастные рамки и особенности подросткового возраста.** Они получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния.
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам.
* анализировать факты и отрывки текстов, выделять отличительные черты, проблемы подросткового возраста и находить пути их решения. Роль значения общения в жизни человека.
* овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия *семья, поколение;* научатся понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада;
* определять виды, признаки и функции семьи; характеризовать семейно-правовые отношения; представлять на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять генеалогическое древо.
* анализировать, такие важные признаки семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи; сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; описывать собственные обязанности. по ведению домашнего хозяйства.
* давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы , влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представить ее в виде семейного бюджета.
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием подростками свободного времени, характеризовать **значимость здорового образа жизни.**
* организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.
* исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом, описывать ступени общего образования.
* характеризовать формы самообразования;характеризовать учёбу как основной труд школьника, выявлять позитивные результаты учения, представлять значение самообразования для самореализации человека.
* оценивать собственное умение учиться и возможность его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоят алгоритм процесса получения знаний.
* характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятия *друг, товарищ, сверстник*; принимать роль основных понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; выстраивать свои отношения с одно­классниками.
* определять значение труда в жизни человека, объяснять значение трудовой деятельности для развития личности и общества; характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; различать материальную и моральную оценку труда; приводить примеры благотворительности и меценатства.
* выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий *мастер*и *ремесленники*, связь слов *творчество, творец, творение*, систематизировать обществоведческую информацию и представить ее в виде схемы.
* выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.
* характеризовать и конкретизировать примерами этнические, национальные различия, показать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей; смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского и татарского языков как государственных.
* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, других родственников, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.**

**Перечень разделов и тем, изучаемых в 5 классе.**

**Введение. (1час)**

**Глава 1. Человек (5 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава 2. Семья (6 ч).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности

подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава 3. Школа (7 ч).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава 4. Труд (5 ч).**

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и

меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава 5. Родина (9 ч).**

Наша Родина – Россия, РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть

патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Промежуточная аттестация. (1 ч.)**

**Повторение (1 ч).**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого учащегося.

**Итого: 35 часов.**

**Тематическое планирование уроков обществознания в 5 классе (35 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | |
| 1. | Введение в изучение курса. | 1 | Объяснять значение понятий обществознание, выявлять характерные черты нового учебного предмета; описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты; овладевать принципом работы с учебником. | 07.09 |  |  |
| **Глава I. «Человек» (5 часов).** | | | | | | |
| 2. | Загадка человека. | 1 | Называть отличия человека от животного; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в **природе человека**, сравнивать свойства человека и животных Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос, сравнительный анализ, составление схемы. Создание мини-проектов. | 14.09 |  |  |
| 3. | Загадка человека. Что такое наследственность. | 1 | Применять понятийный аппарат обществоведческих понятий *наследственность, инстинкты, эмоции* для раскрытия сущности загадки человека. Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос, сравнительный анализ, составление схемы. Создание мини-проектов. | 21.09 | **12/10** |  |
| **4.** | Отрочество – особая пора жизни. *Особенности подросткового периода.* | 1 | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  Называть возрастные рамки и особенности подросткового возраста.  Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока. | 28.09 | **13.10** |  |
| **5.** | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока. | 12.10 | **18.10** |  |
| **6.** | Практикум по теме «Человек». Учимся общаться. | 1 | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения  подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков  Тестирование, выполнение практикума, ответы на вопросы, работа с Интернет-ресурсами, составление памятки. | 19.10 |  |  |
| **Глава II. Семья (6 часов).** | | | | | | |
| **7.** | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.  Семейный кодекс. | 1 | Овладевать целостными представлениями о семье; Объяснять ключевые понятия *семья, поколение;* понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада. Показывать на конкретных примерах меры  государственной поддержки семьи. | 26.10 |  |  |
| **8.** | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | 1 | Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | 09.11 |  |  |
| **9.** | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. | 1 | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и  сельского жителя.  Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | 16.11 |  |  |
| **10** | Семейное хозяйство. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | 1 | Дать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы , влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представить ее в виде семейного бюджета. | 23.11 |  |  |
| **11** | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 1 | Исследовать несложные практические ситуации,  связанные с использованием подростками свободного времени, характеризовать значимость здорового  образа жизни. | 30.11 |  |  |
| **12** | Повторение по теме «Семья». | 1 | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.  Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.  Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.  Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. | 07.12 |  |  |
| **Глава III. Школа (7 часов).** | | | | | | |
| **13** | Образование в жизни человека. | 1 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 14.12 |  |  |
| **14** | Как человек познает мир и самого себя. | 1 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом, описывать ступени общего образования. | 21.12 |  |  |
| **15** | Образование и самообразование. | 1 | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 11.01 |  |  |
| **16** | Самообразование – путь к успеху. | 1 | Оценивать собственное умение учиться и возможность его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоят алгоритм процесса получения знаний. *Умение учиться.* | 18.01 |  |  |
| **17** | Одноклассники, сверстники,  друзья. | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных  связей младшего подростка с одноклассниками,  сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. | 25.01 |  |  |
| **18** | Одноклассники, сверстники,  друзья. Какой ты друг. | 1 | Характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятия *друг, товарищ, сверстник*; принимать роль основных понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | 01.02 |  |  |
| **19** | Повторение по теме «Школа». | 1 | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС  умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного  учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в)выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. | 08.02 |  |  |
| **Глава IV. Труд (5 часов).** | | | | | | |
| **20** | Труд - основа жизни. | 1 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успехов в труде. | 15.02 |  |  |
| **21** | Как оценивается труд. | 1 | Определять значение труда в жизни человека. | 22.02 |  |  |
| **22** | Труд и творчество. | 1 | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |  |  |  |
| **23** | Творчество в искусстве. | 1 | Определять значение труда в жизни человека; различать творчество и ремесло; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | 01.03 |  |  |
| **24** | Учимся творчеству (практикум). | 1 | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. | 08.03 |  | *Праздничный день. Планируется объединить уроки23 и 24.* |
| **Глава V. Родина (9 часов**) | | | | | | |
| **25** | Наша Родина – Россия. | 1 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как государственного. | 15.03 |  |  |
| **26** | Что значит быть патриотом. | 1 | Освоят основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; приводить примеры проявлений патриотизма. | 22.03 |  |  |
| **27** | Государственные символы России. | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве-столице России. | 05.04 |  |  |
| **28** | Государственные символы Республики Татарстан. | 1 | Описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; овладеют относительно целостными представлениями об обществе и человеке. | 12.04 |  |  |
| **29** | Гражданин России. | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | 19.04 |  |  |
| **30** | Юные граждане России: какие права получает от рождения. | 1 | Определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации. | 26.04 |  |  |
| **31** | Россия – многонациональное государство. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические, национальные различия, по-  казать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей; характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского и атарского языков как государственных. | 03.05 |  |  |
| **32** | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 10.05 |  |  |
| **33** | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Презентация проекта. Провести диагностику результатов обучения в 5 классе. | **17.05** |  |  |
| **34** | Повторение по теме «Родина». | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.  Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме. | 24.05 |  |  |
| **35** | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого учащегося. | 1 | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году. | 31.05 |  |  |